**GEOGRAFIA - WYMAGANIA EDUKACYJNE – POZIOM PODSTAWOWY**

**NOWE OBLICZA GEOGRAFII klasa 1**

**Ocena dopuszczająca (2)**

*Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:*

* posługiwać się podstawową terminologią geograficzną oraz definiuje najprostsze pojęcia geograficzne, np.: mapa, skala, ciśnienie atmosferyczne, wyż baryczny, niż baryczny,
* wymienić np. elementy mapy i ich rodzaje, rodzaje rzek, typy skał, elementy pogody, czynniki wpływające na procesy geograficzne
* podać nazwy np. stref klimatycznych, stref roślinnych na Ziemi, stref oświetlenia Ziemi
* podać cechy charakterystyczne zjawisk i procesów geograficznych (np. ruchu obiegowego i obrotowego Ziemi),
* wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela (np. z wykorzystaniem skali obliczyć odległość w terenie, obliczyć amplitudę temperatur, obliczyć czas)
* wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego,
* wskazać na mapie różne zjawiska i obiekty (np. miejsca o najwyższej temperaturze, najdłuższe rzeki, najwyższe góry na danym kontynencie, wybrane morza,zatoki),
* czytać rysunki i schematy przedstawiające elementy obiektów geograficznych (np. budowę wulkanu, typy gór, typy ujść rzecznych),
* rozpoznawać, na podstawie zdjęć i innych materiałów źródłowych, z pomocą nauczyciela formy i obiekty geograficzne
* uczestniczyć w zajęciach szkolnych z zaangażowaniem,

**Ocena dostateczna (3)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:*

* zna fakty, definicje i pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień dotyczących np. Ziemi we Wszechświecie, atmosfery, hydrosfery, litosfery, pedosfery i biosfery
* charakteryzuje wybrane zjawiska geograficzne (np. warunki powstawania skał, czynniki klimatotwórcze, planety Układu Słonecznego)
* na podstawie map, schematów, zdjęć poprawnie opisuje przebieg procesów geograficznych (np. rozkład opadów, prądów morskich, wulkanów na świecie;
* podaje różnice między obiektami,formami, zjawiskami, procesami geograficznymi

między pogodą a klimatem, między dwoma typami klimatu, procesami wewnętrznymi i zewnętrznymi;

* podaje przyczyny i skutki niektórych zjawisk i procesów geograficznych np. trzęsień Ziemi, zmian długości dnia i nocy;
* posługuje się mapami np. hipsometryczną i synoptyczną -odczytuje informacje dotyczące cech danego obszaru
* analizuje proste zależności pomiędzy elementami środowiska geograficznego

|  |
| --- |
|  |

**Ocena dobra (4)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:*

* opanował rozszerzony zakres wiedzy i umiejętności pozwalający zrozumieć większość treści programowych zajęć edukacyjnych,
* wykazuje się samodzielnym myśleniem w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i wykonywanych ćwiczeń programowych oraz odpowiednio stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w tym zakresie.
* operuje poprawnie językiem geograficznym;
* wyróżnia przewodnie cechy danego zjawiska lub fakty geograficzne;
* sprawnie wykonuje podstawowe obliczenia i pomiary np. dotyczące skali i jej przekształcania oraz czasu na Ziemi.
* określa współrzędne geograficzne na mapie;
* rozpoznaje i opisuje obiekty i zjawiska geograficzne, np. ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny, wybrane skały o różnej genezie;
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, tabel, wykresów, fotografii, modeli, schematów;
* bezbłędnie lokalizuje fakty i zjawiska geograficzne na mapach;
* wyjaśnia mechanizmy powstawania procesów i zjawisk, np. powstawania układów barycznych i wielkości opadów atmosferycznych;
* charakteryzuje procesy np. wewnętrzne i zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi;
* omawia czynniki np. wpływające na przebieg zewnętrznych procesów rzeźbotwórczych
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

**Ocena bardzo dobra (5)**

*Uczeń potrafi to, co na dobrą oraz:*

* sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania;
* samodzielnie potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań i wykonywania ćwiczeń programowych;
* potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych i interpretować informacje uzyskane z różnych źródeł, w tym zdjęcia satelitarne;
* potrafi analizować i uzasadnić wzajemne zależności istniejące między podanymi elementami środowiska, np. między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi, sezonowymi zmianami układów ciśnienia i temperatury, a kierunkiem wiania wiatrów(np. monsun letni i zimowy), temperaturą a zróżnicowaniem roślinności;
* posługuje się mapami różnej treści - np. potrafi samodzielnie odczytać i zinterpretować wiadomości z mapy;
* samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności, np. obliczyć skalę mapy,
* opisać na podstawie schematu powstawanie procesów i zjawisk, np. powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery, globalną cyrkulację atmosferyczną

**Ocena celująca (6)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:*

* przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych, w tym narzędzi GIS, i ocenia ich przydatność,
* samodzielnie wyszukuje i interpretuje złożone zestawienia danych, również z kilku źródeł np. dane statystyczne, zdjęcia satelitarne, artykuły naukowe;
* prezentuje rzetelnie dokumentację: opracowanie danych, interpretacja, ocena jakości informacji,
* stosuje analizę danych do rozwiązywania problemów geograficznych i tworzy własne dalekosiężne wnioski lub działania, wynikające z przeprowadzonych obserwacji (np. ocena skutków zmian klimatycznych na życie i gospodarkę człowieka danego regionu;
* ocenia fakty i zjawiska geograficzne podając pełną argumentację
* potrafi udowodnić swoje zdanie używając stosownej argumentacji będącej skutkiem nabytej wiedzy geograficznej;
* tematycznie łączy wiadomości i umiejętności z różnych zajęć edukacyjnych,
* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania geografii część I zakres podstawowy, przy czym samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
* uzyskał tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej lub tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim w którym musiał się wykazać posiadaną wiedzą i umiejętnościami geograficznymi.

**GEOGRAFIA – WYMAGANIA EDUKACYJNE – POZIOM PODSTAWOWY**

**NOWE OBLICZA GEOGRAFII klasa 2**

**Ocena dopuszczająca (2)**

*Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:*

* posługiwać się podstawową terminologią geograficzną oraz definiuje najprostsze pojęcia geograficzne, np.: państwo, integracja, przyrost naturalny
* wymienić np. Elementy przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa, przemysłu, osadnictwa i usług
* podać np. Nazwy krajów o największym pogłowiu np.bydła,
* podać cechy charakterystyczne zjawisk i procesów geograficznych (np. Starzenie się społeczeństwa)
* wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela (np.oblicza saldo migracji)
* wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego,
* wskazać na mapie różne zjawiska i obiekty (np. Obszary o najwyższej koncentracji ludności, rozmieszczenie surowców mineralnych),
* czytać wykresy np. Przedstawiające charakterystykę społeczeństw (piramidy wieku i płci, typy społeczeństw)
* rozpoznawać, na podstawie zdjęć i innych materiałów źródłowych, z pomocą nauczyciela np. Typy zespołów miejskich
* uczestniczyć w zajęciach szkolnych z zaangażowaniem,

**Ocena dostateczna (3)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:*

* zna fakty, definicje i pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień dotyczących geografii politycznej oraz społeczno – ekonomicznej
* **c**harakteryzuje wybrane zjawiska geograficzne (np. Poszczególne działy gospodarki i ich funkcje)
* na podstawie map, schematów, zdjęć poprawnie opisuje przebieg zjawisk społecznych (np. Przejście demograficzne, rozwój miast)
* podaje różnice między wybranymi definicjami (np. Naród a grupa etniczna, chów intensywny a ekstensywny)
* podaje przyczyny i skutki niektórych zjawisk i procesów społeczno – gospodarczych (np. Dezintegracja, konflikty, przeławianie, deforestacja);
* posługuje się mapami np. Gęstości zaludnienia, odczytuje informacje dotyczące cech danego obszaru
* analizuje proste zależności pomiędzy elementami środowiska geograficznego

**Ocena dobra (4)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:*

* opanował rozszerzony zakres wiedzy i umiejętności pozwalający zrozumieć większość treści programowych zajęć edukacyjnych,
* wykazuje się samodzielnym myśleniem w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i wykonywanych ćwiczeń programowych oraz odpowiednio stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w tym zakresie.
* operuje poprawnie językiem geograficznym;
* wyróżnia przewodnie cechy danego zjawiska lub fakty geograficzne;
* sprawnie wykonuje podstawowe obliczenia i pomiary np. dotyczące dzietności, salda migracji, przyrostu rzeczywistego,
* określa np. udział poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata;
* rozpoznaje po opisie np. największych producentów płodów rolnych, głównych eksporterów surowców mineralnych
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, tabel, wykresów, fotografii, modeli, schematów;
* bezbłędnie lokalizuje fakty i zjawiska geograficzne na mapach;
* porównuje np. gospodarki państw
* charakteryzuje np. proces globalizacji i wyjaśnia jej przejawy,
* omawia przyczyny np. nasilania się konfliktu w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

**Ocena bardzo dobra (5)**

*Uczeń potrafi to, co na dobrą oraz:*

* sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania (np. wpływ kolonializmu na współczesny obraz świata);
* samodzielnie potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań i wykonywania ćwiczeń programowych;
* potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych i interpretować informacje uzyskane z różnych źródeł, w tym zdjęcia satelitarne;
* potrafi analizować i uzasadnić wzajemne zależności istniejące między podanymi elementami społeczno - gospodarczymi (np. rozwój różnych typów elektrowni)
* posługuje się mapami różnej treści - potrafi samodzielnie odczytać i zinterpretować wiadomości z mapy (np. lesistość, rozmieszczenie zakładów przemysłowych tradycyjnych i high - tech) ;
* samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności,
* opisać na podstawie wykresów współczynniki np. feminizacji,
* omawia konsekwencje np. zróżnicowania kulturowego ludności świata, nieracjonalnego korzystania z wyczerpywalnych źródeł energii
* wyjaśnia przyczyny różnych zjawisk społeczno - gospodarczych, np. zmian tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej

**Ocena celująca (6)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:*

* opisuje np. ekonomiczne, demograficzne i społeczne cechy państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego,
* samodzielnie wyszukuje i interpretuje złożone zestawienia danych, również z kilku źródeł np. dane statystyczne, zdjęcia satelitarne, artykuły naukowe;
* prezentuje rzetelnie dokumentację: opracowanie danych, interpretacja, ocena jakości informacji,
* stosuje analizę danych np. do rozwiązywania problemów społeczno - gospodarczych i tworzy własne dalekosiężne wnioski lub działania, wynikające z przeprowadzonych obserwacji
* ocenia skutki np. eksplozji demograficznej i regresu demograficznego
* ocenia fakty i zjawiska geograficzne podając pełną argumentację
* potrafi udowodnić swoje zdanie używając stosownej argumentacji będącej skutkiem nabytej wiedzy geograficznej;
* tematycznie łączy wiadomości i umiejętności z różnych zajęć edukacyjnych,
* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania geografii część I zakres podstawowy, przy czym samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
* uzyskał tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej lub tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim w którym musiał się wykazać posiadaną wiedzą i umiejętnościami geograficznymi.

**GEOGRAFIA - WYMAGANIA EDUKACYJNE – POZIOM PODSTAWOWY**

**NOWE OBLICZA GEOGRAFII klasa 3**

**Ocena dopuszczająca (2)**

*Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:*

* posługiwać się podstawową terminologią geograficzną oraz definiuje najprostsze pojęcia geograficzne, np.: jeziorność, aktywny zawodowo, bierny zawodowo
* określić położenie naszego kraju oraz Morza Bałtyckiego
* wymienić nazwy, np. sąsiadów Polski, największego i najgłębszego jeziora w Polsce, głównych rzek, nazwy województw, ich stolic i wskazać je na mapie
* podać czynniki np. wpływające na klimat Polski
* podać cechy np. ukształtowania powierzchni Polski
* podać na podstawie mapy np. główne cechy sieci rzecznej Polski
* wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela
* wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego a rozmieszczeniem ludności Polski np. rozwojem rolnictwa lub przemysłu
* czytać mapy oraz rysunki i schematy, np. z mapy tematycznej odczytać długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce
* podać cechy np. piramidy wieku i płci ludności Polski
* wymienić województwa np. o wysokimi niskim współczynniku przyrostu naturalnego
* uczestniczyć w zajęciach szkolnych z zaangażowaniem,

**Ocena dostateczna (3)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:*

* zna fakty, definicje i pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień dotyczących środowiska przyrodniczego, ludności i gospodarki Polski
* prezentuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego Polski
* omawia na podstawie map klimatycznych i klimatogramów cechy klimatu Polski
* wymienia np. masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce
* wskazuje na mapie min. rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych Polsce, zasięg zlodowaceń, obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce, parki narodowe
* na podstawie map, schematów, wykresów poprawnie prezentuje procesy np. demograficzne i urbanizacyjne w Polsce oraz zagadnienia gospodarcze np. strukturę wielkościową gospodarstw rolnych
* wykonuje obliczenia, np, współczynnika przyrostu naturalnego, gęstości zaludnienia
* omawia zróżnicowanie przestrzenne np. współczynnika salda migracji wewnętrznych w Polsce
* posługuje się mapami hipsometryczną i tematycznymi np. odczytuje informacje dotyczące cech danego obszaru
* analizuje proste zależności pomiędzy elementami środowiska geograficznego

|  |
| --- |
|  |

**Ocena dobra (4)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:*

* opanował rozszerzony zakres wiedzy i umiejętności pozwalający zrozumieć większość treści programowych zajęć edukacyjnych,
* wykazuje się samodzielnym myśleniem w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i wykonywanych ćwiczeń programowych oraz odpowiednio stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w tym zakresie.
* operuje poprawnie językiem geograficznym;
* przedstawia charakterystyczne cechy np. położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski
* wymienia i wskazuje na mapie np. jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski
* omawia na podstawie tabel np. stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski
* omawia znaczenie gospodarcze np. głównych zasobów surowców mineralnych Polski,
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, tabel, wykresów, fotografii, modeli, schematów np. w celu przedstawienia cech rzeźby terenu Polski i jej pasowego układu, omówienia zróżnicowania przestrzennego temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce, zmian liczby ludności Polski
* opisuje zjawiska, formy, funkcje na podstawie infografiki np. formy rzeźby polodowcowej
* przedstawia przyczyny zjawisk np. niedoboru wody w wybranych regionach Polski, . różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego
* opisuje np. asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę
* porównuje na podstawie fotografii i planów np. jeziora morenowe i rynnowe oraz podaje ich przykłady
* sprawnie wykonuje podstawowe obliczenia, np. oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* omawia zmiany zachodzące w demografii Polski, w przemyśle i rolnictwie
* bezbłędnie lokalizuje fakty i zjawiska geograficzne na mapach;
* wyjaśnia mechanizmy powstawania procesów i zjawisk
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

|  |
| --- |
|  |

**Ocena bardzo dobra (5)**

*Uczeń potrafi to, co na dobrą oraz:*

* sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania;
* samodzielnie potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań i wykonywania ćwiczeń programowych;
* potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych i interpretować informacje uzyskane z różnych źródeł, w tym zdjęcia satelitarne;
* potrafi analizować i uzasadnić wzajemne zależności istniejące między podanymi elementami środowiska a np. rozmieszczeniem ludności, rolnictwem
* posługuje się mapami różnej treści - potrafi samodzielnie odczytać i zinterpretować wiadomości z mapy;
* porównuje i podaje różnice między elementami środowiska,
* samodzielnie rozwiązywać zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności,
* opisać zjawiska, procesy, formy - powstawanie procesów i zjawisk, np.
* przedstawić konsekwencje zjawisk, procesów np. zmian liczby ludności Polski, migracji

**Ocena celująca (6)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:*

* przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych, w tym narzędzi GIS,
* samodzielnie wyszukuje i interpretuje złożone zestawienia danych, również z kilku źródeł np. dane statystyczne, zdjęcia satelitarne, artykuły naukowe;
* prezentuje rzetelnie dokumentację: opracowanie danych, interpretacja, ocena jakości informacji,
* stosuje analizę danych do rozwiązywania problemów geograficznych i tworzy własne dalekosiężne wnioski lub działania, wynikające z przeprowadzonych obserwacji (np. ocena skutków zmian klimatycznych na życie i gospodarkę człowieka danego regionu;
* ocenia fakty i zjawiska geograficzne podając pełną argumentację
* potrafi udowodnić swoje zdanie używając stosownej argumentacji będącej skutkiem nabytej wiedzy geograficznej;
* tematycznie łączy wiadomości i umiejętności z różnych zajęć edukacyjnych,
* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania geografii część III, przy czym samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
* uzyskał tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej lub tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim w którym musiał się wykazać posiadaną wiedzą i umiejętnościami geograficznymi.